

《护理学导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	护理学导论	课程号	1505007	
课程英文名称	Introduction to Nursing	学时/学分	理论 28/1.5	
课程性质	必修	适用专业	护理学	
课程负责人	卢慧兰	教学团队	杨濮瑞	
选用教材及参考书目	选用教材： 李小妹, 冯先琼. 护理学导论.第 5 版. 北京: 人民卫生出版社, 2021. 参考书目： [1]李小妹, 冯先琼. 护理学导论.第 4 版.北京: 人民卫生出版社, 2017. [2]方妙君.护理程序.北京: 科学技术文献出版社, 1999. [3]姜安丽.护理理论.北京: 人民卫生出版社, 2009.			
课程简介:	《护理学导论》是护理专业学生最早接触的专业基础课程, 是一门引导学生了解护理专业的重要启蒙课程。课程内容涉及护理学的发展及基本概念、健康与疾病、需要与关怀、文化与护理、生命历程中的身心发展、压力理论、护理程序、护理理论及模式、科学思维方法和护理专业中的法律等。课程教学的主要目的是引导学生在清楚学科框架的基础上正确认识护理学的学科性质和认可护理专业价值, 端正护生的专业认知, 培养职业认同感, 进而建立正确的职业价值观。本课程对于学生理解后续专业课概况和稳定专业思想地位尤为重要。			
课程目标(Course Objectives, CO)				
知识目标	正确说出护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题			
	正确阐述护理学的基本理论、护理工作的基本方法			
	正确陈述护理学基本概念、护士的职责、病人的权利			
能力目标	具备运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通的能力			
	运用护理程序正确评估患者的需求, 判断存在的健康问题, 正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施			
素质、情感价值观目标	正确认识护理专业, 热爱护理专业, 建立积极的专业情感, 具备良好的护理职业道德			
	坚定护理初心, 弘扬牺牲与奉献的南丁格尔精神			
	坚定护理职业信念与使命感, 培养爱岗敬业的价值观			
	养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯			
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	☑PM1 讲授法教学	16 学时 55 %	□PM2 研讨式学习	学时 %
	☑PM3 案例教学	8 学时 30 %	□PM4 翻转课堂	学时 %
	☑PM5 混合式教学	4 学时 15 %	□PM6 体验式学习	学时 %

考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input checked="" type="checkbox"/> EM 2 单元测试	10%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	60%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	5%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM14 线上学习	10%	<input checked="" type="checkbox"/> EM15 考勤	5%

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1 课程教学目标

1.1 知识目标

通过本课程学习，学生能够说出护理学的发展历史及发展趋势，理解护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科框架；区别健康与疾病的内涵；学会将需要与关怀、文化与护理、生命历程中的身心发展、压力学说等相关理论应用于护理工作中；运用护理程序的工作方法开展临床护理工作；理解各种护理理论及模式，并熟练的用于临床护理工作的指导。

1.2 能力目标

通过本课程学习，学会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。

1.3 素质目标

通过本课程学习，能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德；启发学生正确理解护理工作的重要性，认识护士的自身价值；能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；能与团队成员密切配合，建立良好的协作关系。

2.课程任务

本课程的主要任务是使学生了解护理学专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中

的应用。为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础，并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力奠定良好的基础。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

《护理学导论》课程是以护理本科生的培养目标为依据，让学生在护理专业学习的入门阶段，全面了解护理学的专业内涵及特点、专业核心价值体系、主要学科知识及课程体系、专业与社会经济发展的关系等内容，为全面培养学生的基本专业素质、提高学生独立思考、独立解决护理专业问题及创造性思维能力奠定良好的基础。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程教学方法的设计是以教学内容为基础。对知识点的学习以讲授法为主，同时辅以小组讨论、案例分析、线上线下辅导、思政元素渗入等，以培养学生独立思考、独立解决护理专业问题及创造性思维能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程在第 1 学期与《人体解剖学》、《组织胚胎学》等医学基础课程同步开设，是学生在校学习的第一门专业基础课程。通过本课程的学习，为后续开设的《基础护理学》、《健康评估》、《成人护理学》等护理专业课程的学习起到了良好的铺垫作用。

（五）考核方法和评分标准

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。过程性考核，包括考勤、课堂表现、学习通章节测验、

小组作业、在线测试等的评价；终结性考核，主要通过期末闭卷考试完成，以评价学生对基本理论、基本知识的识记、理解和运用的情况。

三、课程内容与安排

第一章 护理学的发展及基本概念

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	护理学的形成与发展	1	讲授法 讨论法
2	护理学的相关概念及知识体系	1	讲授法 例证法
3	护理专业概述		
4	护士的专业素质要求		

(二) 学习目标

知识目标：

- 1.能正确说出南丁格尔对护理学的主要贡献；
- 2.能正确阐述护理学的概念演变过程；
- 3.能正确理解护理专业特征；
- 4.能正确陈述中国及国外护理学发展与形成过程；
- 5.能正确描述护士的专业素质要求。

能力目标：

- 1.能以南丁格尔精神指引当下护理工作；
- 2.能运用所学知识，分析护理专业的发展趋势，做好个人护理职业规划；

3.能从专业发展角度，讨论未来护士角色的演变趋势。

素质目标：

1.具备高尚的职业道德和严肃认真的工作态度开展护理服务工作；

2.具备求实进取精神、自主学习能力。

（三）内容及基本要求

第一节 护理学的形成与发展

1. 主要内容

1.1 国外护理学形成及发展过程

1.2 中国护理的发展概况

2. 基本要求

【重点掌握】：南丁格尔对护理学的主要贡献。

【掌握】：中国护理的发展概况。

【了解】：国外护理学形成及发展过程。

3. 难点

以南丁格尔精神指引当下护理工作。

第二节 护理学的相关概念及知识体系

1. 主要内容

1.1 护理的概念

1.2 护理学的概念

1.3 护理学的学科体系

1.4 护理学的知识体系

2. 基本要求

【重点掌握】：护理学的概念演变过程。

【掌握】：护理学的学科体系；护理学的知识体系。

3. 难点

护理学的概念演变过程。

第三节 护理专业概述

1. 主要内容

1.1 专业的特征及护理专业

1.2 护理专业的工作范畴

1.3 专业护士的角色

1.4 护理专业的发展趋势

2. 基本要求

【重点掌握】：护理专业特征。

【掌握】：专业护士的工作范畴、角色。

3. 难点

分析护理专业的发展趋势，做好个人护理职业规划。

第四节 护士的专业素质要求

1. 主要内容

1.1 道德与法律素养要求

1.2 专业知识及能力要求

1.3 身心健康要求

2. 基本要求

【重点掌握】：专业知识及能力要求。

【掌握】：道德与法律素养要求；身心健康要求。

3. 难点

护士的专业知识及能力要求。

第二章 健康与疾病

（一）时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	健康	1	讲授法 案例法
2	疾病	1	讲授法 讨论法
3	全球医疗卫生政策及保健体系		

（二）学习目标

知识目标：

- 1.能正确解释健康、疾病、初级卫生保健的概念；
- 2.能正确描述影响健康的因素；
- 3.能正确阐述常见的病人角色适应不良及心理原因；
- 4.能正确描述预防疾病的护理活动；
- 5.能正确描述全球及我国卫生保健的战略目标及健康中国战略。

能力目标：

- 1.能运用现代健康观和疾病观，评述护士在健康保健事业中的作用；
- 2.能综合运用健康促进的方法，促进服务对象的健康。

素质目标：

1.具有高度的责任感和严谨认真的工作态度。

（三）内容及基本要求

第一节 健康

1. 主要内容

1.1 健康概述

1.2 影响健康的因素

1.3 健康的测量指标

1.4 促进健康的护理活动

2. 基本要求

【重点掌握】：健康的概念；影响健康的因素。

【掌握】：健康的测量指标。

【了解】：促进健康的护理活动。

3. 难点

影响健康的因素。

第二节 疾病

1. 主要内容

1.1 疾病概述

1.2 健康与疾病的关系

1.3 患病行为及心理

1.4 患者角色

1.5 疾病对患者及社会的影响

1.6 预防疾病的护理活动

2. 基本要求

【重点掌握】：疾病的概念；常见的患者角色适应不良及心理原因。

【掌握】：健康与疾病的关系；预防疾病的护理活动。

【了解】：患病行为及心理；疾病对患者及社会的影响。

3. 难点

常见的患者角色适应不良。

第三节 全球医疗卫生政策及保健体系

1. 主要内容

1.1 全球卫生保健的战略目标

1.2 初级卫生保健

1.3 中国卫生保健的战略目标

1.4 中国医疗卫生方针及发展战略

1.5 中国卫生保健服务体系

2. 基本要求

【重点掌握】：初级卫生保健的概念；

【掌握】：全球卫生保健的战略目标；中国卫生保健的战略目标；中国卫生保健服务体系。

【了解】：中国医疗卫生方针及发展战略。

3. 难点

中国卫生保健服务体系。

第三章 需要与关怀

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	需要概述	1	讲授法
2	需要的相关理论及模式		
3	需要理论在护理实践中的应用	1	讲授法 案例分析法

(二) 学习目标

知识目标:

- 1.能正确说出需要的概念、分类、特征和影响因素;
- 2.能正确简述马斯洛人类基本需要层次论、卡利什人类基本需要层次论、韩德森病人需要模式的基本观点;
- 3.能正确理解需要理论的护理实践意义及其在护理工作中的应用。

能力目标:

- 1.能结合临床实例,依据人类基本需要层次理论,分析病人的需要;
- 2.能根据服务对象的自身特点,采用相应的策略满足其基本需要。

素质目标:

- 1.具备人文关怀素质、沟通技巧、团队合作精神、自主学习能力;
- 2.具备严肃认真的工作态度,富有责任心、同理心为患者服务。

(三) 内容及基本要求

第一节 需要概述

1. 主要内容
 - 1.1 需要的相关概念
 - 1.2 需要的特征
 - 1.3 影响需要满足的因素
2. 基本要求

【重点掌握】：影响病人需要满足的因素。

【掌握】：需要的概念、分类和特征。

3. 难点

影响病人需要满足的因素。

第二节 需要的相关理论及模式

1. 主要内容
 - 1.1 马斯洛的人类基本需要层次论
 - 1.2 卡利什的人类基本需要层次论
 - 1.3 韩德森的患者需要模式
2. 基本要求

【重点掌握】：马斯洛人类基本需要层次论的基本观点。

【了解】：卡利什人类基本需要层次论的基本观点。

【一般了解】：韩德森患者需要模式的基本观点。

3. 难点

马斯洛人类基本需要层次论各层次需要之间的关系。

第三节 需要理论在护理实践中的应用

1. 主要内容

1.1 需要理论在护理实践中应用的意义

1.2 满足不同服务对象基本需要的策略

2. 基本要求

【重点掌握】：满足不同服务对象基本需要的策略。

【了解】：需要理论在护理实践中的意义。

3. 难点

马斯洛的人类基本需要层次论在护理实践应用的意义。

第四章 文化与护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	文化的基本概念	1	讲授法 启发法
2	跨文化护理理论	1	讲授法 案例法
3	护理在满足服务对象 文化需求中的作用		

(二) 学习目标

知识目标：

1.能正确描述文化休克的概念、特征、功能、原因、过程、各期特点及预防策略；

2.能正确理解莱宁格跨文化护理理论的主要概念、内容和应用；

3.能正确说出陈述文化护理的原则；

4.能正确描述满足服务对象文化需求的策略。

能力目标:

1.能运用护理程序为临床某病人评估其文化背景与需求,分析有关文化的护理诊断、护理措施及护理评价。

素质目标:

1.具备运用科学的临床思维对患者进行评估、分析以及处理的能力;

2.具有良好的人文关怀理念。

(三) 内容及基本要求

第一节 文化的基本概念

1. 主要内容

1.1 文化概述

1.2 文化对健康的影响

1.3 文化休克

2. 基本要求

【重点掌握】: 文化休克的概念; 文化休克的过程及各期特点。

【掌握】: 文化的概念、特征及功能; 文化休克的原因。

【了解】: 文化对健康的影响。

3. 难点

文化休克的过程及各期特点。

第二节 跨文化护理理论

1. 主要内容

1.1 理论学家及其背景介绍

1.2 理论的主要概念和内容

1.3 跨文化护理理论与护理程序

2. 基本要求

【掌握】：莱宁格跨文化护理理论的主要概念和内容。

【了解】：理论学家及其背景介绍。

3. 难点

莱宁格跨文化护理理论的内容。

第三节 护理在满足服务对象文化需求中的作用

1. 主要内容

1.1 文化护理的原则

1.2 跨文化护理的评估与诊断

1.3 满足服务对象文化需求的策略

2. 基本要求

【掌握】：文化护理的原则；满足服务对象文化需求的策略。

【了解】：跨文化护理的评估与诊断。

3. 难点

满足服务对象文化需求的策略。

第六章 生命历程中的身心发展

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	身心发展概述	1	讲授法

2	心理社会发展理论及其在 护理中的应用		讲授法 案例法
3	认知和道德发展理论及其 在护理中的应用	1	讲授法 讨论法

(二) 学习目标

知识目标:

- 1.能正确描述生长与发展的基本概念、特征、影响因素;
- 2.能正确理解弗洛伊德的性心理发展学说、艾瑞克森的心理社会发展理论、皮亚杰的认知发展理论、科尔伯格的道德发展理论的内容及其在护理中的应用。

能力目标:

- 1.能运用发展相关理论解释服务对象的发展特点,并根据理论提供相应的护理措施。

素质目标:

- 1.具备对服务对象进行初步评估能力和评判性思维能力;
- 2.具有理解、友善、平等的心态,为服务对象提供帮助。

(三) 内容及基本要求

第一节 身心发展概述

1. 主要内容

1.1 基本概念

1.2 身心发展的影响因素

2. 基本要求

【掌握】: 身心发展的基本概念。

【了解】: 生长与发展的影响因素。

3. 难点

身心发展的基本概念。

第二节 心理社会发展理论及其在护理中的应用

1. 主要内容

1.1 弗洛伊德的性心理发展理论

1.2 艾瑞克森的心理社会发展理论

2. 基本要求

【掌握】： 艾瑞克森的心理社会发展理论。

【了解】： 弗洛伊德的性心理发展理论。

3. 难点

艾瑞克森的心理社会发展理论。

第三节 认知和道德发展理论及其在护理中的应用

1. 主要内容

1.1 皮亚杰的认知发展理论

1.2 科尔伯格的道德发展理论

2. 基本要求

【掌握】： 皮亚杰的认知发展理论。

【了解】： 科尔伯格的道德发展理论。

3. 难点

皮亚杰的认知发展理论。

第七章 压力学说及其在护理中的应用

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	压力的相关学说及理论		案例法
3	压力的适应	1	讲授法
4	压力的预防及管理		讨论法
5	压力与护理		案例法

(二) 学习目标

知识目标:

1.能正确解释压力、压力源、压力反应、适应、应对、工作压力的概念;

2.描述压力的反应、意义、管理、预防措施;

3.能正确理解席尔的压力与适应学说、拉扎勒斯的压力与应对模式的内容及其在护理中的应用;

4.能正确陈述个体对压力的适应与应对;

5.能正确描述病人和护士的压力源及其预防措施和应对策略。

能力目标:

1.能根据压力的概念和相关理论,制订护理专业学生的压力应对策略;

2.能针对具体病例,对病人的压力进行全面评估,分析病人的压力源并制订预防策略;

3.能结合护士的压力源,制订护士工作压力的应对策略。

素质目标:

1.具备人文关怀理念、沟通技巧、团队合作精神、自主学

习能力；

2.具备严肃认真的工作态度，富有责任心、同理心为服务对象提供帮助。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 压力的概念

1.2 压力源的概念

1.3 压力的意义

2. 基本要求

【掌握】：压力、压力源的概念。

【了解】：压力的意义。

3. 难点

压力、压力源的概念。

第二节 压力的相关学说及理论

1. 主要内容

1.1 塞里的压力与适应学说

1.2 拉扎勒斯与福尔克曼的压力与应对理论

1.3 霍姆斯及拉赫的生活改变与疾病关系学说

2. 基本要求

【重点掌握】：塞里的压力与适应学说。

【掌握】：拉扎勒斯与福尔克曼的压力与应对理论。

【了解】：霍姆斯及拉赫的生活改变与疾病关系学说。

3. 难点

拉扎勒斯与福尔克曼的压力与应对理论。

第三节 压力的适应

1. 主要内容

1.1 适应的概念

1.2 适应的层次

2. 基本要求

【掌握】：适应的层次。

【了解】：适应的概念。

3. 难点

适应的层次。

第四节 压力的预防及管理

1. 主要内容

1.1 压力的预防

1.2 压力的管理

2. 基本要求

【重点掌握】：压力的预防措施。

【掌握】：压力的管理。

3. 难点

压力的预防措施。

第五节 压力与护理

1. 主要内容

1.1 压力、健康与疾病的关系

1.2 患者的压力及护理

1.3 护士的工作压力及应对

2. 基本要求

【重点掌握】：患者的压力及护理。

【掌握】：护士的工作压力及应对。

【了解】：压力、健康与疾病的关系。

3. 难点

患者的压力及护理。

第八章 护理程序

（一）时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	护理评估	1	讲授法、案例法
3	护理诊断	2	讲授法、案例法
4	护理计划	2	讲授法、讨论法、案例法
5	护理实施	1	讲授法、讨论法、案例法
6	护理评价	1	讲授法、讨论法、案例法

（二）学习目标

知识目标：

1.能正确描述护理程序的基本步骤及其关系；

2.能正确解释护理程序、护理评估、护理诊断、护理计划、

护理实施、护理评价的概念；

- 3.能正确理解护理程序的发展史、理论基础；
- 4.能正确陈述护理评估的步骤、内容；
- 5.能正确阐述护理诊断的分类、组成部分，陈述结构与方式、与合作性问题和医疗诊断的区别、书写注意事项；
- 6.能正确描述护理计划、护理实施和护理评价的目的和意义、过程。

能力目标：

- 1.能运用护理程序相关知识进行临床见习，主动与病人沟通，收集资料；
- 2.能运用所学知识，为临床病人提出护理诊断，并进行正确的陈述。

素质目标：

- 1.具有与服务对象有效沟通的能力，以理解、友善、平等的心态，对服务对象开展整体护理；
- 2.具备高尚的职业道德，培养全方位整体护理的能力和意识。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 护理程序的概念及发展历史

1.2 护理程序的相关理论基础

2. 基本要求

【重点掌握】： 护理程序的基本步骤及其关系。

【掌握】： 护理程序的相关理论基础。

【了解】： 护理程序的发展历史。

3. 难点

护理程序的基本步骤及其关系。

第二节 护理评估

1. 主要内容

1.1 护理评估的概念

1.2 护理评估的内容和方法

1.3 资料的分类

1.4 资料的来源

1.5 护理评估的步骤

2. 基本要求

【重点掌握】： 护理评估的概念； 护理评估的内容和方法。

【掌握】： 资料的分类、来源； 护理评估的步骤。

3. 难点

护理评估的内容和方法。

第三节 护理诊断

1. 主要内容

1.1 护理诊断的概念及命名意义

1.2 护理诊断的发展历史

1.3 护理诊断的分类方法及标准

1.4 护理诊断的组成部分

1.5 护理诊断的形成过程

1.6 护理诊断与医疗诊断的区别

1.7 书写护理诊断的注意事项

2. 基本要求

【重点掌握】：护理诊断的概念、分类方法及标准。

【掌握】：护理诊断的组成部分、形成过程；护理诊断与医疗诊断的区别；书写护理诊断的注意事项。

【了解】：护理诊断的命名意义；护理诊断的发展历史。

3. 难点

护理诊断的分类方法、组成部分和形成过程。

第四节 护理计划

1. 主要内容

1.1 护理计划的目的和意义

1.2 护理计划的种类

1.3 护理计划的过程

1.4 护理计划的格式及内容

2. 基本要求

【重点掌握】：护理计划的种类、过程。

【掌握】：护理计划的格式及内容。

【了解】：护理计划的目的和意义。

3. 难点

护理计划的种类、过程。

第五节 护理实施

1. 主要内容
 - 1.1 实施的过程
 - 1.2 实施护理计划的常用方法
 - 1.3 护理实施的动态记录
2. 基本要求

【重点掌握】：实施的过程；实施护理计划的常用方法。

【掌握】：护理实施的动态记录。

3. 难点

护理实施的动态记录。

第六节 护理评价

1. 主要内容
 - 1.1 护理评价的目的和意义
 - 1.2 护理评价的过程
2. 基本要求

【重点掌握】：护理评价的过程。

【掌握】：护理评价的目的和意义。

3. 难点

护理评价的过程。

第九章 护理理论及模式

（一）时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法

1	概述	1	讲授法
2	奥瑞姆的自理理论	2	讲授法
3	罗伊的适应模式	2	案例法
4	纽曼的系统模式	1	讨论法

(二) 学习目标

知识目标:

- 1.能正确描述护理理念、护理理论的相关概念、发展过程;
- 2.能正确阐述现代护理理念的基本要素;
- 3.能正确理解奥瑞姆自理理论、罗伊适应模式、纽曼系统模式的主要内容、对护理学四个基本概念的阐述、在护理实践中的应用。

能力目标:

- 1.能运用奥瑞姆自理理论对具体个案进行分析,并制订护理计划;
- 2.能运用罗伊适应模式对具体个案进行分析,并制订护理计划。

素质目标:

- 1.具备运用科学理论对服务对象进行评估、分析以及处理的能力;
- 2.具有高度的责任感和严谨认真的工作态度。

(三) 内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容
 - 1.1 护理理念
 - 1.2 护理理论

2. 基本要求

【重点掌握】：现代护理理念的基本要素。

【掌握】：护理理念、护理理论的相关概念。

【了解】：护理理念、护理理论的发展过程。

3. 难点

现代护理理念的基本要素。

第二节 奥瑞姆的自理理论

1. 主要内容

1.1 奥瑞姆简介

1.2 自理理论的主要内容

1.3 自理理论对护理学四个基本概念的阐述

1.4 自理理论与护理实践

2. 基本要求

【重点掌握】：奥瑞姆自理理论在护理实践中的应用。

【掌握】：奥瑞姆自理理论的主要内容；自理理论对护理学四个基本概念的阐述。

【一般了解】：奥瑞姆生平事迹。

3. 难点

奥瑞姆自理理论对护理学四个基本概念的阐述。

第三节 罗伊的适应模式

1. 主要内容

1.1 罗伊简介

1.2 适应模式的主要内容

1.3 适应模式对护理学四个基本概念的阐述

1.4 适应模式与护理实践

2. 基本要求

【重点掌握】：罗伊适应模式在护理实践中的应用。

【掌握】：罗伊适应模式的主要内容；适应模式对护理学四个基本概念的阐述。

【一般了解】：罗伊生平事迹。

3. 难点

罗伊适应模式对护理学四个基本概念的阐述。

第四节 纽曼的系统模式

1. 主要内容

1.1 纽曼简介

1.2 系统模式的主要内容

1.3 系统模式对护理学四个基本概念的阐述

1.4 系统模式与护理实践

2. 基本要求

【重点掌握】：纽曼系统模式的主要内容。

【掌握】：系统模式对护理学四个基本概念的阐述；系统模式与护理实践。

【一般了解】：纽曼生平事迹。

3. 难点

系统模式在护理实践中的应用。

第十章 护理科学思维方法与决策

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	护理评判性思维	1	讲授法、讨论法、 案例法
2	临床护理决策	1	

(二) 学习目标

知识目标:

- 1.能正确描述科学思维的方法与形式;
- 2.能正确解释评判性思维、临床护理决策的概念;
- 3.能正确理解评判性思维的特点、层次、标准、组成、在护理中的应用;
- 4.能正确描述护理评判性思维能力的测量;
- 5.能正确理解临床护理决策的类型、模式、步骤、影响因素;
- 6.能正确阐述发展临床护理决策能力的策略。

能力目标:

- 1.能运用评判性思维对临床护理问题进行分析,并做出正确、合理的护理决策。

素质目标:

- 1.具备解决临床实际问题所需的慎独精神及评判性思维能力;
- 2.关心、爱护患者,具备良好人文关怀素养。

（三）内容及基本要求

第一节 护理评判性思维

1. 主要内容

1.1 护理评判性思维的概念

1.2 护理评判性思维的标准

1.3 护理评判性思维的层次

1.4 护理评判性思维的构成

1.5 护理评判性思维的应用

1.6 护理评判性思维能力的发展

2. 基本要求

【重点掌握】： 护理评判性思维的概念、层次。

【掌握】： 护理评判性思维的应用； 护理评判性思维能力的发展。

【了解】： 护理评判性思维的标准、构成。

3. 难点

护理评判性思维的应用。

第二节 临床护理决策

1. 主要内容

1.1 临床护理决策的概念与分类

1.2 临床护理决策的步骤

1.3 临床护理决策的影响因素

1.4 临床护理决策能力的发展

2. 基本要求

【重点掌握】：临床护理决策能力的发展。

【掌握】：临床护理决策的概念与分类、步骤。

【了解】：临床护理决策的影响因素。

3. 难点

临床护理决策能力的发展。

制定人：卢慧兰

审定人：史素杰

批准人：尹敏

日期：2023.8.1