

《社区护理综合实践》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	社区护理综合实践	课程号	305505009
课程英文名称	Comprehensive Practice of Community Nursing	学时/学分	63/2.25
课程性质	必修	适用专业	护理学
课程负责人	卜小丽	教学团队	杨濮瑞、王青、武佼佼、赵丽平
选用教材及参考书目	<p>1. 选用教材：姜丽萍. 社区护理学. 第5版. 北京：人民卫生出版社，2021.</p> <p>2. 参考书目：</p> <p>[1]李春玉, 姜丽萍. 社区护理学. 第4版. 北京：人民卫生出版社，2017.</p> <p>[2]冯正仪. 社区护理学. 第2版. 上海：复旦大学出版社，2003.</p> <p>[3]黄敬亨, 邢育键. 健康教育学. 第5版. 上海：复旦大学出版社，2011.</p> <p>[4]姜丽萍. 社区护理学. 北京：人民卫生出版社，2009.</p> <p>[5]于晓松, 路孝琴. 全科医学概论. 北京：人民卫生出版社，2018.</p>		
课程简介：	<p>《社区护理综合实践》是一门促进和维护社区人群健康的综合性应用课程。随着我国人口老龄化社会的加速，慢性病发生率增加，人们对健康的需求不仅是疾病治疗，也趋向于健康保健和多元化、个性化、便捷经济的医疗服务。本课程以人群健康管理为中心，分别从社区、家庭及个体的护理功能，介绍疾病预防、康复及管理，体现了公共卫生学与护理学的理论、方法与技能有机结合。课程以培养学生综合能力为目标，理论知识为基础，学生实践活动为主导，推动课堂教学与社会实践有机融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，引导学生深入基层，认识社会、研究社会、理解社会，培育学生专业知识运用能力和解决实际问题能力，提升社区护理岗位胜任能力、主动服务基层医疗卫生工作的意识。</p>		
课程目标(Course Objectives, CO)			
知识目标	理解社区护理相关的基本理念和基本功能，社区卫生服务体系		
	归纳社区健康教育、社区护理程序、家庭访视和居家护理等社区护理的工作方法		
	理解社区、家庭健康管理的方法和内容		
	理解社区儿童、妇女、老年人、慢性病等社区重点人群的管理		
	识别社区突发公共卫生事件现场的救护原则、内容		
	理解社区健康信息化的管理		
能力目标	培养学生具有从事社区护理的基本能力，能够为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的疾病预防、治疗、康复的卫生保健服务		
	培育学生主动思考、评判性思维、团队协作、人际沟通等综合能力，提升社区护理岗位胜任能力		
	培养学生具备运用综合护理知识和技能解决社区人群健康问题的能力		
	培养学生对社区护理工作中发现的问题，能够以科学的思维和方法		

		进行科研探索 and 大胆创新的能力					
素质、情感价值观目标		培养学生善于观察、思考、评判反思，勇于探索 and 创新的科学精神					
		培养学生认识，理解 and 服务基层医疗的意识，促进基层医疗服务发展 with 建设，提升职业认同					
		培养学生爱岗敬业、仁心仁术、认真严谨、恪守慎独，富有责任心，同理心，自信上进、诚信正直的职业价值观					
		树立学生终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善 and 推动专业发展的态度					
教学方式 (Pedagogical Methods, PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	18 学时 29 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	学时 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	2 学时 3%	<input checked="" type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	6 学时 10%			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	29 学时 46 %			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 探究式教学	4 学时 6%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 情境式教学	4 学时 6%			
考核方式 (Evaluation Methods, EM)	考试课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	30%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	20%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	%		
	自选	<input type="checkbox"/> EM10 课堂互动	%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM13 实践	50%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		
						

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1 课程教学目标

1.1 知识目标：通过本课程理论学习，学生能够理解社区卫生服务与社区护理的基本概念、特点、工作内容；社区护士的角色和能力要求；理解社区卫生服务体系与模式；陈述以社区和家庭为中心的健康管理方法和内容；阐述社区健康教育、社区护理程序、家庭访视和居家护理等社区护理的工作方法；理解社区儿童、妇女、老年人、慢性病、伤残病人等重点人群的管理内容、流程；理解社区安宁疗护管理内容；说出社区健康相关行为的管理方法和内容；说出社区突发公共卫生事件现场救护原则、内容；描述社区健康信息化管理中健康档案管理的使用与管理。

1.2 能力目标：通过本课程实践教学学习，学生能够运用健康教育知识和技能对社区不同个体或群体进行健康相关行为的健康指导；运用基础护理和专科护理操作技术为社区慢病患者、养老机构老年人、学校学生和社区居民进行基本的健康检查；正确运用社区护理程序通过探究式学习开展社区调查；正确运用居家护理和家庭访视的社区护理工作方法初步发现、分析、解决家庭中慢性病患者和产后产妇等不同个体的健康问题；提升学生主动思考、人际沟通、团队合作、创新、评判性思维等综合能力，以社区需求为导向，将专业知识与社会服务结合为社区的儿童、老年人、慢性病等人群提供基本的健康服务。

1.3 素质目标：学生能够树立正确的价值观、良好的职业道德情感，具有严谨求实的科学态度、良好的团队精神；善于观察、勇于探索 and 创新的科学精神。培养学生认识、理解和服务基层医疗的意识，促进基层医疗服务发展与建设。

2. 课程任务

本课程的任务是以培养学生综合能力为目标，课堂教学与社会实践有机融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生掌握社区护理综合实践的基本知识、基本理论和基本技能，并将专业知识技能与实践结合，在实际工作中运用专业知识解决社区不同人群的健康问题，培养学生的创新意识和临床评判思维，提升学生岗位胜任能力，培养学生主动服务基层医疗卫生工作的意识。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

《社区护理综合实践》是护理学专业的核心专业课程，是构筑护理学专业知识体系，提升护士岗位胜任能力，培育学生专业素质的重要课程，其教学目标与护理本科人才培养目标相统一，是实现护理本科人才培养目标的重要组成部分。通过本课程的教学目标使学生掌握社区护理理论知识，熟悉社区不同人群的健康保健，掌握健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识；使学生具备从事社区护理的基本能力，在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的疾病预防、健康教育的卫生保健服务；培育学生关爱生命、尊重护理对象的专业精神，慎独修养、严谨求实的工

作态度，善于思考、勇于探索、具有评判反思精神，树立依法行护的法律观念，良好的团队精神、创新精神。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

《社区护理综合实践》是一门应用性很强的实践性课程，教学内容既有理论知识的理解，又有实践技能的应用。教学设计以培养学生应用专业知识解决实际问题、专业知识服务社会、专业知识促进科研为主导，以学生参与为主体，探究活动和任务驱动为载体，开展教学活动。其中理论教学采用课堂讲授、小组讨论、翻转课堂、角色扮演等教学方法。实践教学采用现场教学、参观学习、探究学习、社区调查、现场技术操作等教学方法。本课程以理论知识为基础，实践活动为主导，引导学生自主学习，激发学习效应，既加深了学生对理论知识的深入理解，又使学生运用知识技能在实际工作情境中为不同人群、个体提供基本的医疗卫生服务，从而培养了学生的岗位胜任能力、主动服务基层医疗卫生工作的意识、职业认同感和自我认同感，体现了学习的高阶性和挑战度。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程的先修课程包括：基础护理学、健康教育、护理学导论、健康评估、统计学、成人护理学等护理基础和专业课程；后续课程主要是实践环节课程，如实习阶段学生进入

社区卫生服务中心进行生产实习。其中，前期理论课程是社区护理综合实践的基础，后续实践课程是社区护理综合实践应用的具体体现。上述课程的开设与社区护理综合实践课程的学习密不可分，起着承上启下的作用。

（五）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程依据课程目标、课程内容和教学方法，突出教学过程考核，总成绩采用形成性考核和终结性考核方法检验课程目标达成情况。①课堂教学由形成性考核和终结性考核组成。其中，形成性考核在学生的学习过程中进行，主要考察学生的课堂表现、课堂活动参与度、作业完成情况等，采用评分表分析法（课堂表现、小组讨论、角色扮演）；终结性考核在课程结束后进行，主要考察学生对理论知识的识记、理解和分析运用能力，采用标准化试卷测验。②实践教学主要是形成性考核，在学生的实践活动过程中进行，主要考察学生的实践活动表现、参与度，以及学生应用专业知识解决实际问题的能力和服务社区的态度等，采用评分表分析法和观察法（现场教学表现、社区调查报告、健康教育活动评分、慢性病入户访视报告、不同人群健康检查）。

三、课程内容与安排

第一章 概述

（一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
---	-----	------	------

1	社区与健康	0.5	讲授法、讨论法
2	社区卫生服务	0.5	讲授法
3	社区护理	0.5	讲授法
4	社区护士	0.5	讲授法、讨论法
实践环节	参观社区卫生服务中心	2	体验式教学

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释社区、社区卫生服务、初级卫生保健、公共卫生服务、社区护理的概念；
2. 能正确陈述社区卫生服务、社区护理的特点；社区护士的工作内容；
3. 能正确理解社区护士的角色和能力要求。

素质目标：

1. 正确认识社区护理在维护和促进社区及居民健康的作用和专业价值，培养良好的职业素养和责任感；
2. 树立学生为实现 2030 健康中国战略目标的职业精神；
3. 培养学生正确的价值观和人生观。

(三) 内容及基本要求

第一节 社区与健康

1. 主要内容

1.1 社区的概念与分类

1.2 社区的构成要素和功能

1.3 社区健康

2. 基本要求

【重点掌握】：社区的概念。

【掌握】：社区的分类、构成要素和功能。

【了解】：社区健康的概念。

第二节 社区卫生服务

1. 主要内容

社区卫生服务的概念、对象、特点和内容

2. 基本要求

【重点掌握】：社区卫生服务的概念、工作内容。

【掌握】：社区卫生服务的特点。

第三节 社区护理

1. 主要内容

1.1 社区护理的概念及特点

1.2 社区护理的功能与作用

1.3 社区护理的发展简史

1.4 社区护理的发展意义和发展趋势

2. 基本要求

【重点掌握】：社区护理的概念、特点。

【掌握】：社区护理的功能与作用。

【了解】：发展社区护理的意义和发展趋势。

【一般了解】：社区护理的发展简史。

3. 难点

社区护理的功能与作用。

第四节 社区护士

1. 主要内容

1.1 社区护士的基本条件

1.2 社区护士的工作内容

1.3 社区护士角色与能力要求

2. 基本要求

【重点掌握】：社区护士的工作内容；社区护士的能力要求。

【了解】：社区护士的角色；社区护士的基本条件。

实践 参观社区卫生服务中心

1. 主要内容

1.1 社区卫生服务组织构成与机构设置

1.2 社区卫生服务工作内容

1.3 社区护理工作内容、社区护士岗位职责

1.4 社区信息化管理（电子健康档案）

1.5 社区卫生服务运行

2. 基本要求

【重点掌握】：社区电子健康档案管理。

【掌握】：社区卫生服务工作内容、社区护理工作内容、社区护士岗位职责。

【了解】：社区卫生服务组织构成与机构设置、社区卫

生服务运行机制。

第二章 社区卫生服务体系与模式

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0.5	讲授法
2	社区卫生服务运行机制	0.5	讲授法、案例分析法
实践环节	社区卫生服务中心运行	1	体验式教学

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释公共卫生、初级卫生保健、家庭医生签约服务、分级诊疗、双向转诊的概念；
2. 国家基本公共卫生服务规范的项目和内容；
3. 能正确理解社区卫生服务组织体系和社区卫生服务功能；我国社区卫生服务的相关政策。

能力目标：

1. 能根据国家基本公共卫生服务规范的要求，为居民提供基本公共卫生服务；
2. 能根据家庭医生签约服务的工作内容，为签约服务对象做好健康服务；
3. 能根据双向转诊的条件和流程，配合医生完成双向转诊工作。

素质目标：

1. 培养良好的职业素质和职业道德，增强服务意识，做好社区卫生服务相关工作；

2. 树立正确的价值观、行为方式，促进自身健康和服务社区人群。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 相关概念

1.2 卫生服务体系及社区卫生服务作用

1.3 世界卫生组织与全球策略

2. 基本要求

【掌握】：公共卫生、三级预防、初级卫生保健的概念；社区卫生服务功能；实施初级卫生保健的基本原则和内容。

【了解】：社区卫生服务组织体系；人人享有卫生保健的总目标和实施策略。

【一般了解】 卫生服务体系、发展社区卫生服务的必要性。

3. 难点

卫生服务体系和社区卫生服务作用。

第二节 社区卫生服务运行机制

1. 主要内容

1.1 社区卫生政策与管理

1.2 家庭医生签约服务

1.3 社区全科医疗管理

2. 基本要求

【重点掌握】：家庭签约医生服务、分级诊疗、双向转诊的概念。

【掌握】：国家基本公共卫生服务规范的项目和内容。

【了解】：家庭医生签约服务内容；双向转诊的流程。

【一般了解】：社区卫生服务相关政策与管理。

3. 难点

分级诊疗与双向转诊。

第三章 社区健康管理

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	社区诊断	0.5	讲授法、 案例分析
2	社区护理评估	0.5	讲授法、 案例分析
3	社区护理诊断	0.5	讲授法、 案例分析
4	社区护理计划、 实施与评价	0.5	讲授法、 案例分析
实践环节	探究社区健康 —社区调查	8	体验式教学、 探究式教学、 课堂小组汇报

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释社区诊断、社区护理评估和社区护理诊断的概念；
2. 能正确陈述社区护理评估的内容及方法；
3. 能说出社区护理诊断的排序原则，制订社区护理目标的原则；
4. 能正确理解社区诊断的目的、内容和方法；
5. 能正确理解 OMAHA 的问题分类、干预分类和结果评定系统。

能力目标：

能正确运用护理程序对社区开展调查评估，并发现问题，提出解决问题的计划、实施方案。

素质目标：

1. 具有现代的健康观和医学观，具备良好的职业素养；
2. 具备严谨求实的工作态度和科研精神。

（三）内容及基本要求

第一节 社区诊断

1. 主要内容

1.1 社区诊断的概念、意义及分类

1.2 社区诊断的内容

1.3 社区诊断与临床诊断的区别

2. 基本要求

【重点掌握】：社区诊断的概念。

【掌握】：社区诊断的内容和方法。

【了解】：社区诊断的分类。

【一般了解】 社区诊断与临床诊断的区别。

3. 难点

社区诊断的分类

第二节 社区护理评估

1. 主要内容

1.1 社区护理评估的内容、方法

1.2 社区健康资料整理与分析

2. 基本要求

【重点掌握】：社区护理评估的内容及方法。

【掌握】：社区护理评估的概念。

【了解】：社区健康资料整理与分析。

3. 难点

社区健康资料整理与分析。

第三节 社区护理诊断/问题

1. 主要内容

1.1 社区护理诊断/问题的确定、排序

1.2 奥马哈系统及应用

2. 基本要求

【重点掌握】：社区护理诊断的标准、排序原则。

【掌握】：OMAHA 的问题分类、干预分类和结果评定系统。

【了解】：社区护理诊断的陈述、确定优先顺序的方法。

3. 难点

OMAHA 系统的应用。

第四节 社区护理计划、实施与评价

1. 主要内容

社区护理计划、社区护理实施、社区护理评价。

2. 基本要求

【重点掌握】：制定社区护理目标的原则。

【掌握】：社区护理目标的陈述；社区护理计划的制订。
社区护理实施。

【了解】：社区护理评价内容、评价指标。

3. 难点

社区护理目标的陈述；社区护理计划的制订。

实践 探究社区健康—社区调查

1. 主要内容

运用护理程序开展社区调查

2. 基本要求

【重点掌握】：社区小区资料的评估、提出社区小区护理诊断，针对社区小区存在的健康问题制订护理计划。

【掌握】：运用统计学方法分析调查小区资料。

第四章 社区健康相关行为管理

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0	自学
2	营养膳食行为干预	0	自学
3	身体活动行为干预	0	自学
4	烟酒消费行为干预	0	自学

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释健康相关行为的概念、类型和影响因素；合理营养与平衡膳食的概念及要求；身体活动的概念；烟草依赖、酒精滥用及酒精依赖的概念；

2. 能正确陈述中国居民膳食要求；身体活动分类与身体活动强度；吸烟行为、酒精依赖行为的矫治；

3. 能正确理解健康相关行为的干预策略；社区营养管理实施策略与行动。

能力目标：

1. 能正确运用本章知识，开展社区营养调查，对社区居民进行营养教育；

2. 能正确实施身体活动水平的测量，并对个体身体活动进行指导；

3. 能正确应用心理、行为干预方法，对烟草、酒精依赖者进行干预。

素质目标：

认识到做好社区居民健康相关行为管理的重要性，致力于培养居民良好的行为生活方式，提升居民的健康素养。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 相关概念

1.2 健康相关行为的类型及影响因素

1.3 社区健康行为干预策略

2. 基本要求

【掌握】：健康相关行为的概念、类型和影响因素。

【了解】：社区健康行为干预策略。

3. 难点

社区健康行为干预策略。

第二节 营养膳食行为干预

1. 主要内容

1.1 合理营养与平衡膳食

1.2 社区人群营养调查与评价

1.3 社区人群的营养干预

2. 基本要求

【重点掌握】：合理营养与平衡膳食的概念及要求。

【掌握】：中国居民膳食要求；社区营养管理实施策略与行动。

3. 难点

社区营养管理实施策略与行动。

第三节 身体活动行为干预

1. 主要内容

1.1 身体活动与健康

1.2 身体活动水平的测量与评价

1.3 个体的身体活动指导

2. 基本要求

【重点掌握】：身体活动的概念。

【掌握】：身体活动分类与身体活动强度。

3. 难点

能正确实施身体活动水平的测量，并对个体身体活动进行指导。

第四节 烟酒消费行为干预

1. 主要内容

1.1 吸烟与健康

1.2 吸烟行为的矫治

1.3 饮酒与健康

1.4 酒精依赖行为的矫治

2. 基本要求

【重点掌握】：烟草依赖、酒精滥用及酒精依赖的概念。

【掌握】：吸烟行为、酒精依赖行为的矫治。

3. 难点

吸烟行为、酒精依赖行为的矫治。

第五章 社区健康教育与健康促进

（一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0	翻转课堂
2	社区健康教育及健康促进相关理论	0	翻转课堂
3	社区健康教育设计与实施	0	翻转课堂
实践环节	健康知识进社区—为社区不同人群开展健康教育	8	体验式教学、现场小讲课、健康咨询、课堂小组汇报

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释社区健康教育、社区健康促进的概念；
2. 能正确陈述社区健康教育形式；社区健康教育的设计与实施步骤；
3. 能正确理解不同人群的健康教育特点；不同社区健康教育及健康教育促进相关理论。

能力目标：

能根据社区不同人群特点，应用社区健康教育相关理论及方法，组织社区健康教育活动。

素质目标：

具备社区居民健康“守门人”的责任感，做好社区健康传播的践行者。

(三) 内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容
 - 1.1 社区健康教育概念及目的
 - 1.2 社区健康促进概念及活动领域
 - 1.3 社区健康教育与健康促进
2. 基本要求

【掌握】：社区健康教育和健康促进的概念。

【了解】：社区健康教育与健康促进的区别。

第二节 社区健康教育与健康促进相关理论

1. 主要内容
 - 1.1 行为生活方式与健康关系
 - 1.2 健康相关行为改变理论
 - 1.3 健康促进相关理论
2. 基本要求

【掌握】：健康相关行为改变理论和健康教育促进理论。

【了解】：行为生活方式与健康关系。

3. 难点

健康相关行为改变理论和健康教育促进理论。

第三节 社区健康教育设计与实施

1. 主要内容
 - 1.1 社区不同人群健康教育特点
 - 1.2 社区健康教育的设计
 - 1.3 社区健康教育的实施
2. 基本要求

【重点掌握】：社区健康教育的设计。

【掌握】：社区健康教育的实施。

【了解】：社区不同人群健康教育特点。

3. 难点

根据社区不同人群特点，应用社区健康教育相关理论，组织社区健康教育活动的。

实践 健康知识进社区-为社区不同人群开展健康教育

1. 主要内容

社区不同人群健康教育活动的

2. 基本要求

【重点掌握】：社区健康教育的设计。

【掌握】：社区健康教育的实施。

第六章 社区家庭健康管理

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	家庭	0.5	讲授法、讨论
2	家庭健康	0.5	讲授法、讨论
3	家庭健康护理评估	1	讲授法、案例分析
4	家庭健康护理方法	1	讲授法、案例分析
实践环节	关爱家庭健康从我做起-自我家庭健康调查	2	体验式教学、访谈

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释家庭、健康家庭、家庭访视、居家护理的概念；

2. 能正确陈述家庭结构、家庭功能、家庭生活周期和家庭资源；健康家庭应具备的条件；

3. 能正确理解家庭健康照护理论；健康家庭的特点；居家护理的形式；家庭访视的类型与程序；家庭对健康的影响。

能力目标：

1. 能正确运用本章知识，对社区家庭进行护理评估；

2. 能正确运用本章知识，对社区服务对象进行家庭访视；

3. 能根据家庭照顾者的实际情况为其进行护理评估。

素质目标：

1. 具备人文关怀素养，保护服务家庭隐私、尊重服务家庭意愿的职业精神；

2. 树立维护和促进居民健康的职责。

（三）内容及基本要求

第一节 家庭

1. 主要内容

1.1 家庭的概念与家庭结构

1.2 家庭功能与家庭生活周期

1.3 家庭健康照护理论

2. 基本要求

【重点掌握】：家庭的结构；家庭生活周期。

【掌握】：家庭的概念；家庭功能。

【了解】：家庭健康照护理论。

3. 难点

家庭健康照护理论。

第二节 家庭健康

1. 主要内容

1.1 健康家庭概述

1.2 健康家庭应具备的条件

1.3 家庭对健康的影响

2. 基本要求

【重点掌握】：健康家庭的概念、特点。

【掌握】：健康家庭应具备的条件。

【了解】：家庭资源；家庭对健康的影响。

第三节 家庭健康护理评估

1. 主要内容

1.1 家庭护理评估

1.2 家庭照顾者评估

1.3 社区护士在家庭健康护理中的作用

2. 基本要求

【掌握】：家庭护理评估内容和常用评估工具；家庭照顾者评估内容和评价工具。

【了解】：社区护士在家庭健康护理中的作用。

3. 难点

家庭护理评估内容；家庭照顾者评估内容的具体运用。

第四节 家庭健康护理的方法

1. 主要内容

1.1 家庭访视

1.2 居家护理

2. 基本要求

【重点掌握】：家庭访视和居家护理的概念。

【掌握】：家庭访视的类型和程序；家庭访视中的注意事项。

【了解】：居家护理的形式和护理内容。

3. 难点

家庭访视的程序。

实践 关爱家庭健康从我做起-自我家庭健康调查

1. 主要内容

运用护理程序开展自我家庭健康调查活动

2. 基本要求

【重点掌握】：社区小区资料的评估、提出社区小区护理诊断，针对社区小区存在的健康问题制订护理计划

【了解】：家庭护理相关理论在实践中的运用

第七章 社区儿童和青少年保健

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0.5	讲授法
2	社区 0-6 岁儿童健	1.5	讲授法、案

	康管理		例分析
3	社区学龄期儿童和青少年健康管理	0	自学
实践环节	参观社区儿童保健 进入学校-开展关爱儿童健康活动	4	体验式教学、现场教学、现场操作技术

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释预防接种、国家免疫规划、冷链及社区儿童青少年保健的概念；

2. 能正确陈述新生儿期营养与喂养；各年龄期保健指导内容；

3. 能正确理解各年龄期儿童疾病预防和意外伤害紧急处理与预防。

能力目标：

1. 能正确运用护理程序及相关保健知识与技能，进行新生儿访视；

2. 能正确运用相关保健知识与技能，对儿童青少年及其家长进行保健指导；

3. 能正确运用预防接种知识与技能，进行规范的预防接种。

素质目标：

1. 具备关爱儿童青少年，并同理其家长的职业素养；

2. 具有以家庭为中心护理理念为儿童青少年提供健康保健服务的素养。

(三) 内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 社区儿童和青少年保健的概念

1.2 社区儿童和青少年保健管理内容

1.3 以家庭为中心护理在社区儿童和青少年保健中的应用

2. 基本要求

【掌握】：社区儿童和青少年保健的概念和管理内容。

【了解】：以家庭为中心护理在社区儿童和青少年保健中的应用。

第二节 社区 0~6 岁儿童健康管理

1. 主要内容

1.1 新生儿期保健指导

1.2 婴幼儿期及学龄前期保健指导

1.3 预防接种

2. 基本要求

【重点掌握】：新生儿家庭访视内容；预防接种的相关概念、疫苗的免疫程序。

【掌握】：新生儿期保健指导；婴幼儿期及学龄前期保健指导；预防接种的禁忌症；预防接种的实施。

【了解】：疫苗的种类；预防接种管理与要求；疑似预

防接种异常反应。

3. 难点

疑似预防接种异常反应、新生儿家庭访视实施。

第三节 社区学龄期儿童和青少年健康管理

1. 主要内容

1.1 学龄期儿童和青少年保健指导

1.2 托幼机构卫生保健工作的任务与管理

2. 基本要求

【掌握】：学龄期儿童和青少年疾病预防和意外伤害的紧急处理与预防。

【了解】：学龄期儿童和青少年生长发育特点。

【一般了解】：托幼机构卫生保健工作的任务与管理。

实践 进入学校-开展关爱儿童健康活动

1. 主要内容

1.1 开展学龄前期和学龄期儿童健康检查

1.2 开展学龄前期和学龄期儿童健康教育活动

2. 基本要求

【掌握】：学龄前期和学龄期儿童健康检查的各种方法。

【熟悉】：学龄前儿童和学龄期儿童常见健康问题预防知识。

第八章 社区妇女保健

(一) 本章学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0	翻转课堂
2	社区妇女不同时期	0	翻转课堂

	的保健指导		
3	社区妇女常见健康问题的保健指导	0	自学
实践环节	产后家庭访视 走进社区-关爱女性健康 参观学习社区卫生服务中心孕妇保健	4	情景模拟、体验式教学、现场教学、现场操作技术

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释围婚期、围生期和围绝经期的概念；
2. 能正确陈述围婚期、围生期和围绝经期妇女的保健指导；社区妇女保健的统计指标；
3. 能正确理解痛经、少女妊娠、产后抑郁和尿失禁妇女的保健指导。

能力目标：

1. 能正确运用本章知识，对各时期妇女进行保健指导；
2. 能正确运用本章知识，对社区妇女常见的健康问题进行保健指导。

素质目标：

具备关爱社区妇女的人文关怀素养，树立关爱生命、全心全意为护理对象健康服务的精神。

(三) 内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 社区妇女保健的范围和方法

1.2 妇女保健的组织机构

1.3 妇女保健的统计指标

2. 基本要求

【掌握】：社区妇女保健的范围和方法。

【了解】：妇女保健的统计指标。

【一般了解】：妇女保健的组织机构。

第二节 社区妇女不同时期的保健指导

1. 主要内容

1.1 围婚期保健指导

1.2 围生期保健指导

1.3 围绝经期保健指导

2. 基本要求

【重点掌握】：围生期保健指导。

【掌握】：围绝经期保健指导。

【了解】：婚前卫生指导。

第三节 社区妇女常见健康问题的保健指导

1. 主要内容

痛经、少女妊娠、产后抑郁、尿失禁。

2. 基本要求

【掌握】：痛经的影响因素和保健指导；少女妊娠的影响因素和保健指导；产后抑郁的影响因素和保健指导。

【了解】：尿失禁的影响因素和保健指导。

实践1 产后家庭访视

1. 主要内容

1.1 新生儿保健指导

1.2 产妇保健指导

2. 基本要求

【重点掌握】：新生儿、产妇保健指导的内容。

【掌握】：新生儿、产妇身体检查的方法。

实践2 走进社区-关爱女性健康

1. 主要内容

1.1 开展女性健康教育

1.2 开展女性健康体检活动

2. 基本要求

【重点掌握】：女性常见健康问题的预防。

【掌握】：女性健康身体检查的方法。

实践3 参观学习社区卫生服务中心儿童孕妇保健

1. 主要内容

1.1 儿童保健指导

1.2 儿童预防接种流程

1.3 孕期保健指导

1.4 产褥期保健指导

1.3 基本要求

【重点掌握】：儿童预防接种流程、产褥期保健指导。

【掌握】：儿童保健指导、孕期保健指导。

第九章 社区老年人群护理

(一) 本章学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	社区老年人群保健	0	翻转课堂
2	社区老年养老模式与健康管理	0	翻转课堂
3	老年人常见的健康问题及护理	0	翻转课堂
实践环节	走进社区/养老机构-开展关爱老人健康活动(健康体检及健康指导)	4	体验式教学、小讲课、现场技术操作

(二) 学习目标

知识目标:

1. 能正确解释老年人、人口老龄化、老龄化社会、老年人口系数、老年综合评估、跌倒、阿尔兹海默病、老年综合征的概念;

2. 能正确陈述社区养老模式和老年保健原则;

3. 能正确理解社区老年人常见健康问题及护理措施。

能力目标:

1. 能正确运用本章知识, 对社区老年人实施评估和健康指导;

2. 能根据老年患者的实际情况为出现衰弱、跌倒、阿尔兹海默病、骨质疏松等健康问题的老年人制订社区护理干预措施。

素质目标：

具备尊重老年人、关爱老年人、保护老年人隐私的人文关怀素养，全心全意为护理对象健康服务的精神。

（三）内容及基本要求

第一节 社区老年人群保健

1. 主要内容

1.1 老年人群简况

1.2 老年人健康状况的需求

1.3 老年人常用的评估方法

2. 基本要求

【掌握】：老年人、人口老龄化、老年人口系数的概念；健康老年人的标准。

【了解】：老年人健康问题；老年人常用评估方法。

第二节 社区老年养老模式与健康管理

1. 主要内容

1.1 社区老年养老与照顾模式

1.2 社区老年人群健康管理

2. 基本要求

【掌握】：老年保健原则；老年人群健康服务任务；老年人群健康指导。

【了解】：社区老年养老与照顾模式。

第三节 老年人常见的健康问题及护理

1. 主要内容

衰弱、老年人跌倒、骨质疏松症、阿尔兹海默病

2. 基本要求

【掌握】：衰弱的易感及危险因素、预防及护理措施；老年人跌倒的易感及危险因素、预防及护理措施；骨质疏松的易感及危险因素、预防及护理措施；阿尔兹海默病的易感及危险因素、预防与护理措施。

【了解】：衰弱、老年人跌倒、骨质疏松症、阿尔兹海默病的临床表现和评估工具。

实践 走进社区/养老机构-开展关爱老人健康活动

1. 主要内容

1.1 老年人健康教育活动

1.2 老年人健康检查活动

2. 基本要求

【掌握】：老年人常见健康问题预防的健康教育。

【熟悉】：老年人健康体检方法。

第十章 社区慢性病病人的护理与管理

（一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	慢性病社区管理	1	讲授法、讨论
3	常见慢性病病人的社区护理与管理	2	讲授法、案例分析
实践环节	关爱慢性病患者-社区慢性病家庭访视	8	现场教学 现场操作技术、小组汇报

（二）学习目标

知识目标：

1. 能正确解释慢性病的概念；
2. 能正确陈述慢性病的特点和危险因素；
3. 能正确说出高血压和糖尿病管理流程和随访监测；
4. 能正确理解慢性病的社区管理模式。

能力目标：

能正确运用本章知识，对社区高血压和糖尿病病人进行健康管理。

素质目标：

树立依法行护的法律观念，具备运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识，培养健康整体观和群体观。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

- 1.1 慢性病的特点及其特点
- 1.2 慢性病的流行病学特点
- 1.3 慢性病社区管理的意义

2. 基本要求

【掌握】：慢性病的概念、特点、危险因素。

【了解】：慢性病的分类、流行病学特点。

第二节 慢性病社区管理

1. 主要内容

- 1.1 慢性病社区管理的原则和策略
- 1.2 慢性病社区管理的工作任务与管理流程

1.3 慢性病的社区管理模式

2. 基本要求

【掌握】：慢性病社区管理的原则和策略；慢性病社区管理的工作任务。

【了解】：慢性病社区管理的管理流程。

【一般了解】：慢性病社区管理模式。

3. 难点

慢性病社区管理的策略和模式。

第三节 常见慢性病病人的社区护理与管理

1. 主要内容

1.1 高血压病人的社区护理与管理

1.2 糖尿病病人的社区护理与管理

2. 基本要求

【重点掌握】：高血压的社区管理内容和服务要求；糖尿病的社区管理内容和服务要求。

【掌握】：高血压的危险因素；高血压病人的健康指导；糖尿病的危险因素；糖尿病病人的健康指导。

【了解】：高血压的流行病学特点；高血压的诊断与评估；糖尿病的流行病学特点；糖尿病的诊断与评估。

实践 关爱慢性病患者-社区慢性病家庭访视

1. 主要内容

1.1 糖尿病患者家庭访视活动

1.2 高血压患者家庭访视活动

2. 基本要求

【重点掌握】：家庭访视流程。

【掌握】：糖尿病、高血压家庭访视内容。

【熟悉】：糖尿病、高血压检查方法。

第十一章 社区伤残病人的康复护理

（一）本章学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	康复与康复医学概述	0.5	讲授法
2	社区康复	0.5	讲授法、讨论
3	社区康复护理	0.5	讲授、案例分析
4	常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理	0.5	讲授、案例分析

（二）学习目标

知识目标：

1. 能正确解释社区康复护理、康复、康复医学的概念；
2. 能正确陈述工作内容和特点；社区常用康复护理技术和方法；
3. 能正确理解常见疾病病人的社区康复护理内容和方法；康复服务方式、社区康复的管理体系。

能力目标：

能正确运用本章知识，对社区伤残病人进行康复护理评估，围绕康复护理原则和目标，根据评估结果制订康复护理措施，并进行康复护理指导。

素质目标：

具备尊重伤残病人的人格、生命价值，具有关心病人、

平等待人的护理职业精神。

（三）内容及基本要求

第一节 康复与康复医学概述

1. 主要内容

康复、康复医学、残疾

2. 基本要求

【掌握】：康复医学的概念；残疾的概念。

【了解】：康复的概念；康复医学的服务方式。

第二节 社区康复

1. 主要内容

1.1 概念与内涵

1.2 社区康复服务的内容

1.3 社区康复的管理网络

1.4 社区康复的基本模式

2. 基本要求

【掌握】：社区康复的概念；社区康复服务的内容。

【了解】：社区康复的基本模式。

3. 难点

社区康复的基本模式。

第三节 社区康复护理

1. 主要内容

1.1 社区康复护理概述

1.2 社区康复护理技术与方法

2. 基本要求

【掌握】：康复护理和社区康复护理的概念；社区康复

护理的服务对象和工作内容。

【了解】：社区康复护理技术和方法。

第四节 常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理

1. 主要内容

1.1 脑卒中病人的社区康复护理

1.2 脊髓损伤病人的社区康复护理

1.3 精神障碍病人的社区管理及康复护理

2. 基本要求

【掌握】：脑卒中、脊髓损伤和精神障碍病人的康复护理措施、社区康复预防。

【了解】：脑卒中、脊髓损伤者的康复护理评定；精神障碍病人社区管理原则。

3. 难点

脑卒中、脊髓损伤和精神障碍病人的康复护理评定和康复护理措施。

第十二章 社区安宁疗护与管理

(一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0	线上自学
2	社区安宁疗护的服务内容	0	线上自学
3	死亡教育	0	线上自学

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能正确解释安宁疗护的概念和内涵；

2. 能正确陈述社区安宁疗护中常见症状控制和护理，社区安宁疗护中的舒适照护；

3. 能正确理解安宁疗护的机构，社区安宁疗护中的心理支持和人文护理，社区安宁疗护中的社会支持，社区安宁疗护中的哀伤辅导。

能力目标：

能正确运用本章知识为社区临终病人实施安宁疗护。

素质目标：

具备人文关怀素养，树立关爱生命、全心全意为护理对象健康服务的精神。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 安宁疗护的起源和发展

1.2 安宁疗护的概念和内涵

1.3 安宁疗护的服务形式和机构

2. 基本要求

【掌握】：安宁疗护的概念、原则和服务内涵。

【了解】：安宁疗护的理念、目标与对象。

第二节 社区安宁疗护的服务内容

1. 主要内容

1.1 症状控制与护理

1.2 舒适照护

1.3 心理支持和人文护理、哀伤辅导

2. 基本要求

【掌握】：疼痛、呼吸困难、恶心呕吐、睡眠障碍的评估和护理；舒适照护的概念。

【了解】：心理护理和人文护理；哀伤辅导。

第三节 死亡教育

1. 主要内容

1.1 死亡教育的概念

1.2 死亡教育的意义、内容、教育形式和方法

2. 基本要求

【掌握】：死亡教育的概念和内容。

【了解】：死亡教育的形式和方法。

第十三章 社区突发公共卫生事件的管理和护理

（一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	0.5	讲授法
2	突发公共卫生事件的应急管理	0.5	讲授法、案例分析
3	社区突发传染病的应急管理	0.5	讲授法、讨论分析
4	社区突发灾害性事件的应急管理	0.5	讲授法、案例分析

（二）学习目标

知识目标：

1. 能正确解释突发公共卫生事件、灾害、突发应急管理的概念；

2. 能正确陈述突发公共卫生事件及灾害的特征及分级；

社区传染病管理特点；突发公共卫生事件分类；

3. 能正确理解突发应急管理的模式，监测及预警管理；突发公共卫生事件应急管理的组织体系、预警分类及预案内容；突发公共卫生事件应急恢复期管理；重点人群的心理干预；4R 应急管理理论及应用；突发公共卫生事件报告制度及应急预案管理；传染病报告与分类管理；社区病例监测及管理。

能力目标：

能正确运用本章知识，正确、快速评估突发公共卫生事件、建立社区预案与重点病人管理手段。

素质目标：

1. 具备突发公共卫生事件的预防、快速反应及救助的素质；
2. 树立时间即生命，医者是最美逆行者的职业情操。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 相关概念

1.2 突发公共事件的特点与分级

1.3 应急管理相关理论

2. 基本要求

【掌握】：突发公共事件、灾害的概念。

【了解】：灾害的特征；突发公共事件的特征和分级；危机管理理论。

3. 难点

危机管理理论。

第二节 突发公共卫生事件的应急管理

1. 主要内容

1.1 应急管理体系与模式

1.2 突发公共事件的预警管理

2. 基本要求

【掌握】：突发公共卫生事件的概念。

【了解】：突发公共事件的监测与报告、预警与响应、应急预案。

第三节 社区突发传染病的应急管理

1. 主要内容

1.1 传染病报告与分类管理

1.2 社区突发传染病的防控与应急管理

2. 基本要求

【掌握】：传染病报告；传染病分类管理；社区突发传染病的防控与应急管理原则与措施；社区传染病的监测与管理。

【了解】：聚集性疫情的发现和报告。

第四节 社区突发灾害性事件的应急管理

1. 主要内容

1.1 社区突发灾害性事件现场救护

1.2 社区突发灾害性事件恢复期管理

2. 基本要求

【掌握】：社区突发灾害性事件现场救护原则、内容；急性应激障碍的概念。

【了解】：突发灾害性事件发生常见心理问题。

第十四章 社区健康信息化管理

（一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
实践环节	社区居民健康档案与信息化管理	2	现场教学
实践环节	社区卫生服务信息系统与社区健康管理	2	现场教学

（二）学习目标

知识目标：

1. 能正确解释社区居民健康档案的概念；
2. 能正确陈述社区居民健康档案的目的、作用和内容；
3. 能正确理解社区服务对象的健康档案建立流程；
4. 能正确理解社区健康档案的使用与管理内容；社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。

能力目标：

1. 能正确运用本章知识，为社区服务对象建立居民健康档案；
2. 能正确根据患者的实际情况为其建立社区居民电子健康档案。

素质目标：

能应用评判性思维，为患者为社区居民提供健康信息化服务的意识。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 基本概念

1.2 社区健康信息化重要性

1.3 互联网技术在社区健康管理中的应用与发展

2. 基本要求

【了解】：信息、信息技术和信息化的概念。

【一般了解】：“互联网+”社区健康管理模式。

第二节 社区居民健康档案管理与信息化管理

1. 主要内容

1.1 建立健康档案的目的与作用

1.2 社区居民健康档案的格式与内容

1.3 社区居民健康档案的建立与管理

2. 基本要求

【掌握】：社区居民健康档案的概念、目的、作用和内
容。

【了解】：社区居民健康档案建立方式；建立原则；社
区居民健康档案的使用和信息的管理。

3. 难点

社区居民健康档案信息的管理。

第三节 社区卫生服务信息系统与社区健康管理

1. 主要内容

1.1 社区卫生服务信息系统概述

1.2 社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用

2. 基本要求

【掌握】：社区卫生服务信息系统的概念和构成。

【了解】：社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。

制定人：**杨濮瑞、王青、武佼、赵丽平**

审定人：卜小丽

批准人：史素杰

日期：2023.7.31

